





## 教案設計

教案名稱	交通安全我盡慶	教案設計者	左春香、徐碧琇
		教學時間	80 分鐘 (40 分鐘 / 2 節)
結合領域	語文、自然與生活科技	教學對象	中年級
設計理念	<p>隨著交通的便利，交通事故也越來越多，因此對於交通安全的認知就更為重要。將日常生活中切身相關的交通標誌用客語帶入，運用華、客交插使用，運用沉浸式的教學方式，讓客語更能靈活運用。</p> <p>透過遊戲活動，讓學生熟悉各項交通標誌的意義，希望藉此能讓學生更注意自身安全，進而培養對週遭環境的觀察力及敏覺度。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客語說出常見交通工具的名稱。</li> <li>2. 能用客語說出「先 OO，續下來 OO，就到了。」的句型。</li> <li>3. 認識常見的交通號誌、標誌。</li> <li>4. 能分辨交通標誌之間的不同。</li> </ol>		
課程摘要	<p>第一節： 1. 常見的交通工具。 2. 句型練習。 3. 緊搞緊學-翻翻樂。</p> <p>第二節： 1. 交通安全討論與發表 2. 認識這些標誌。3. 緊搞緊學-好搞个標誌。</p>		
能力指標	<p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p>		
參考資料	<p>認識交通號誌 <a href="http://web.wcps.tp.edu.tw/stuaffairs/02/traffic/new_page_1.htm">http://web.wcps.tp.edu.tw/stuaffairs/02/traffic/new_page_1.htm</a>            交通安全學習加油站 <a href="https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/tn_dg/content.htm">https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/tn_dg/content.htm</a>            交通安全入口網 <a href="http://168.motc.gov.tw/default.aspx">http://168.motc.gov.tw/default.aspx</a>            認識交通安全 <a href="https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/tn_dg/stu.htm">https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/tn_dg/stu.htm</a></p>		

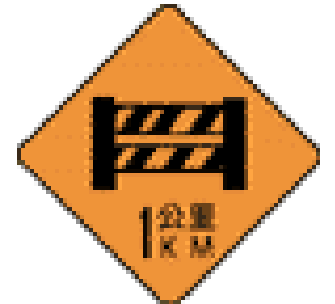
## 教學活動

教學活動設計	時間	教學資源	教學評量
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>◆教材準備： 交通工具語詞圖卡、地圖、教學句型條。</p> <p>◆引起動機： 請學生發表和家人一同出遊的經驗。以及旅途中會搭乘了哪些交通工具，學生舉手後發表。</p>	5		樂於發表
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>◆ 交通工具</p> <p>1. 教師引導學生對陸、海、空的交通工具提出發表。 「路項有哪兜交通工具？」(轎車、巴士、腳踏車、火車…) 「海項有哪兜交通工具？」(水上摩托車、船仔、…) 「天頂項有哪兜交通工具？」(飛行機、熱氣球、落下遮…)</p> <p>2. 綜合學生答案後，出示語詞圖卡，利用「這係…」、「那係…」句型，配和手勢做語詞教學，教師領念，學生跟念到熟悉。 ●巴士 ●腳踏車 ●火車 ●船仔 ●飛行機 ●轎車 ●落下遮</p> <p>3. 教師不按順序念出各個語詞，請學生舉起教師所念的圖卡，並複念一次。教師對回答及發音正確者給予鼓勵。</p>	10	語詞圖卡  獎勵卡	仔細聆聽
<p>◆句型練習-我愛去~</p> <p>1. 教師揭示本縣市的重要地標(火車站、百貨公司、風景名勝…)，並說明學校及地點的相關位置。</p> <p>2. 教師說：「我想愛去火車頭。」，和學生一同討論並規劃出路線，教師詢問：「需要哪兜交通工具呢？」學生舉手發表，教師給予鼓勵。(例：腳踏車→捷運→巴士)</p> <p>3. 教師再舉例「我想愛去客家文化中心，請帶我去。」，讓學生規劃路線。教師引導用「先 OO，續下來 OO，就到了。」來表達。(例：先騎腳踏車，續下來坐捷運，就到了。) 回答及發音正確者教師給予鼓勵。</p>	15	地圖  獎勵卡  句型條	學習態度
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>◆緊搞緊學-翻翻樂</p> <p>1. 教師將語詞圖卡(小張)三張，分別放於三個相同的紙杯中排好，先給學生確認，再將紙杯倒扣後打亂原順序。</p> <p>2. 學生分兩組，每次請兩位學生上台，猜拳贏的人指定要翻哪個交通圖卡後翻紙杯，正確說出名稱者，替該組加一分。說錯則由對方取得翻杯機會。遊戲結束總分最高為優勝。</p> <p>3. 學生熟悉度增加後，加圖卡及紙杯的數量。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	10	圖卡(小張)  紙杯	參與活動

## 教學活動

教學活動設計	時間	教學資源	教學評量
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>◆ 教材準備： 網路、教學句型條、附一學習單。</p> <p>◆ 引起動機： 開起網路連結 <a href="http://168.motc.gov.tw/Default.aspx">http://168.motc.gov.tw/Default.aspx</a> 交通安全熊平安影片欣賞。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>◆ 交通安全討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師問：「走路或搭乘交通工具時要特別注意什麼嗎？」學生舉手發表。黑板貼上情境卡片，請學生將要注意的事情寫於後面。 行路：靠右邊走、注意紅綠燈… 坐公車：排隊上、下車，不大聲嘻鬧… 坐船仔：穿救生衣、不可以搖晃…</li> <li>教師揭示學習句型：<b>坐車仔愛注意安全</b>。教師領念後→指定學生念→全班跟念多次到熟悉。</li> <li>將<b>坐車仔</b>換成上節課教的其他語詞，做替換練習。</li> </ol> <p>◆ 我認識這些標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：馬路上有哪些東西是提醒我們要注意安全的呢？（紅綠燈、鐵路平交道、交通標誌…）鼓勵學生用已有的客語基楚回答問題。</li> <li>教師出示附一常見的交通號誌牌，詢問學生知道這些標誌是要提醒什麼事呢？引導學生用客語發表，教師從旁協助。</li> <li>這些標誌的外觀有哪些不一樣的特徵呢？說明：警告標誌(三角紅色)、禁制標誌(圓形紅色)、遵行標誌(藍色)、指示標誌等的不同。</li> <li>跟著教師學習認念這四個標誌的客語念法。</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>(細意行路个人) (車仔做毋得落) (行路人專用) (請直直行)</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>◆ 緊搞緊學-好搞个標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組設計一款標製，用來貼在教室(或學校)提醒同學該做或不該做的事情。(例：請勿動手、物歸原位、請將水關緊…)，教師提醒要注意形狀、顏色、圖案。</li> <li>約定時間到後，分組上台分想該組作品。教師給予鼓勵。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>網路連結</p> <p>句型條</p> <p>附一</p> <p>交通號誌牌</p> <p>獎勵卡</p>	<p>聆聽態度 發表</p> <p>專心聽講</p> <p>積極參與 分享與欣賞</p>

附一 常見交通標誌

			
細意行路个人	細意細人仔	慢慢仔行	危險
			
行路个人做毋得過	做毋得停車	車仔做毋得落	車仔做毋得落
			
行路人專用	車仔專用	直直行	有岔路
			
醫院，救護站	加油站	工人在路項做事	路封忒了