

教案設計

教案名稱	「伯公廟」「將寮」無共樣	教案設計者	左春香、徐碧琇
		教學時間	80 分鐘 (40 分鐘 / 2 節)
結合領域	語文、地理、藝術與人文	教學對象	中、高年級
設計理念	<p>在臺灣「土地公」是重要的信仰，對客家人來說也是如此。客家人的「伯公」從庄頭、庄尾，田中、樹下，凝聚了人們的情感，隨時守護著住在這片土地上的人；本教案除了對既有的伯公文化複習以外，加入廟內的陳設客語說法的教學與活用。</p> <p>另外介紹臺中東勢「大茅埔」的「將寮」，希望學生能了解「將寮」與「伯公廟」的差異。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解「伯公」是客家人的主要信仰神祇，並知道學校或住家附近「伯公廟」的位置。 2. 會用客語說出「伯公廟」的陳設。 3. 能知道「將寮」是當地主要廟宇麾下將領的小祠，祠內有「令旗」，外備有「草馬水」。 4. 能分辨得出「將寮」與「伯公廟」的差異。 		
課程摘要	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「伯公廟」一輪。 2. 語詞一二三。 3. 唱跳客語 <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「將寮」介紹。 2. 拜「伯公廟」與「將寮」分別。 	教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「伯公」文化了解。 2. 「將寮」資料蒐集。 3. 教學語詞卡、句型卡。 4. 「伯公生」歌詞。 5. 學習單製作。
能力指標	<p>1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p>		
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「將寮」https://www.youtube.com/watch?v=btaWVFDpwm0 2. 東勢的「大茅埔」http://subtpg.tpg.gov.tw/web-life/taiwan/9702/9702-14.htm 3. 認識土地公 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0324100123/p1.htm 4. 〈「犒將」民間祭祀活動對客家發展的意義—以台中縣東勢鎮為例〉國立新竹教育大學台灣語言與語文教育研究所 羅月鳳發表 5. 「伯公生」歌詞 MV「臺北聲當靚」親子客謠專輯 		

教學活動

教學活動設計	時間	教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>◆ 教材準備： 教學 PPT、語詞卡、句型卡、「伯公生」歌詞、網路。</p> <p>◆ 引起動機： 有去過住家或學校附近的「伯公廟」嗎？注意過裡面的擺設嗎？有些甚麼東西呢？學生舉手分享自身的經驗。</p>	5		主動發表
<p>【發展活動】</p> <p>◆ 「伯公廟」 一輪</p> <ol style="list-style-type: none"> 「一根竹竿、一顆石頭都可以是『伯公』喔！」教師配合圖片(ppt)複習、說明：在客家庄四處可見的庄頭伯公、石頭伯公、大樹伯公、橋頭伯公...，都有祈求神祇庇佑鄉土的心理，塑造出具地方感與生活經驗的「伯公」文化。 教師複習「伯公」的相關習俗：做牙、二月二伯公生、食福... 和學生討論並指出學校或住家附近的「伯公廟」。 	10	教學 PPT	聆聽態度 舉手發表
<p>◆ 語詞一二三</p> <ol style="list-style-type: none"> 將〈引起動機〉時，學生發表的「伯公廟」裡面的擺設，整理出重點語詞。 •伯公 •伯婆 •天公(爐) •香爐 •神位 •神桌 •筊杯•籤筒 教師將語詞卡貼在黑板上，領唸，分組唸及個別唸。 熟練之後教師指定或志願學生上臺出題，用比手畫腳方式，請臺下同學舉手搶答。將目標語詞在遊戲中反覆練習。 之後進行客語問答、造句練習 • 教師問：「伯公廟」裡肚有麼个？ • 學生回：「伯公廟」裡肚有 000。 	15	語詞卡	積極參與 跟唸態度
<p>【綜合活動】</p> <p>◆ 唱跳客語</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放「伯公生」MV 歌曲，欣賞並了解歌詞內容。 開啟「伯公生」歌詞，教師領唸，並對新語詞加強解釋領唸，學生跟念多次。 跟著 MV 一起唱兩遍。 <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	10	網路連結 「伯公生」歌詞	參與活動 專心聽講 參與活動

教學活動

教學活動設計	時間	教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>◆教材準備： 「伯公廟」「將寮」圖片、網路連結臺中東勢大茅埔泰興宮「將寮」、學習單</p> <p>◆引起動機： 「伯公生」MV 歌曲帶動唱。</p>	10	歌曲 MV	
<p>【發展活動】</p> <p>◆「將寮」介紹</p> <p>1. 出示「伯公廟」與「將寮」圖片，教師指出其中有幾張是「伯公廟」，有幾張是「將寮」，看得出差異在哪裡嗎？學生舉手回答。教師指出正確的「將寮」圖片。</p> <p>2. 教師解釋「將寮」形成的原因。「將寮」是種附有令旗的小祠，常見於客庄周圍的四方，「將寮」中祭拜的是當地主要廟宇的麾下將領，又稱「五營元帥」、「五營將軍」，也就是「軍隊」的意思。由於「將寮」祭拜的是「軍隊」，所以過去人民就會殺雞鴨準備牲禮，還會為「軍隊」的馬匹們準備「馬草水」等供品。</p> <p>3. 介紹臺中東勢大茅埔泰興宮的三山國王廟和四周設置的「將寮」影片 https://www.youtube.com/watch?v=btaWVFDpwm0</p>	15	圖片 網路連結	主動發表 聆聽態度
<p>◆ 拜「伯公」抑係拜「將寮」</p> <p>1. 教師用提問的方式，讓學生討論後了解「伯公廟」和「將寮」同與不同的地方。</p> <p>2. 發下學習單，學生作答。</p> <p>3. 約定時間到後，師生共同討論、分享。</p> <p>4. 請一到二位學生，上臺用客語(或華、客語)唸出學習單上的內容。教師給予獎勵。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	15		口頭評量 分享與欣賞