

教案設計

教案設計			
教案名稱	平鎮新世界	教案設計者	左春香、徐碧琇
		教學時間	80 分鐘(40 分鐘 / 2 節)
結合領域	語文、社會	教學對象	高年級
設計理念	<p>臺灣是一個多元的社會，而「魷神仔」(魔神仔)的傳說在閩客族群相當盛行，有時也會有相關新聞事件。</p> <p>在民間傳說、新聞事件和「在臺灣的故事」中，引導學生討論客家鄉鎮的現代生活和客語的學習，如何在傳統中找創新，多元中找價值。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧〈故事屋〉有趣的單元。 2. 知道「在臺灣的故事--晴耕雨讀桃花源」的內容。 3. 學會所教的客語詞彙，並運用在生活中。 4. 能利用所學語詞完成句子，並運用在生活中。 5. 了解「傳統中找創新，多元中找價值」的觀念。 		
課程摘要	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平鎮市忠貞市場的多元性。 2. 句型教學。 3. 平鎮新世界「和而不同」的特色和價值。 <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客家祭典傳統和創新。 2. 語詞與造句練習。 3. 晴耕雨讀在平鎮新世界的風貌。 	教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 〈客家世界〉的影片複習。 2. 教學語詞卡、句型條、學習單製作。 3. 「在臺灣的故事」資料蒐集。
能力指標	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p>		
參考資料	<p>紅衣女孩正面能量 https://www.youtube.com/watch?v=JGruaP9TySk</p> <p>臺灣人的冥界想像 http://research.sinica.edu.tw/lin-mei-rong-folklore-mosina-ghost-taiwan/</p> <p>晴耕雨讀桃花源 在臺灣的故事第 887 集 https://www.youtube.com/watch?v=Lj8Y9kUzl9k</p>		

教學活動

教學活動設計	時間	教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>◆教材準備： 影片、教學海報(條)、語詞卡。</p> <p>◆引起動機：</p> <p>1. 影片欣賞第一段：https://www.youtube.com/watch?v=Lj8Y9kUzl9k7</p> <p>2. 「在第一段影片裡肚看著麼个？」如客家女神比主持人早到而搶得先機、市場裡各式攤位…。(鼓勵學生用客語舉手自由回答。)</p> <p>【發展活動】</p> <p>◆ 句型練習</p> <p>1. 「有去過市場無？」(有、無) 肯定句：有，佢有去過市場。 否定句：無，佢無去過市場。</p> <p>2. 「摻麼人共下去？」(阿爸、阿姆、阿婆、阿公…) 佢摻_____共下去市場。</p> <p>3. 「買麼个？」(魚仔、雞肉、豬肉、菜、水果…)</p> <p>◆ 請你跟我這樣講</p> <p>1. 老師將教學語詞卡貼在黑板上，「市場」、「買東西」、「魚仔」、「雞肉」、「豬肉」、「水果」、「菜」，老師領唸，學生分組唸及個別唸到熟悉。</p> <p>2. 熟練之後進行語詞對譯遊戲：教師說客語，學生搶答華語；或教師說華語，學生搶答客語；也可指定學生出題，由其他學生回答，讓目標客語詞彙在遊戲中反覆練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>◆角色扮演</p> <p>1. 教師說明角色扮演的主題，兩人一組扮演家人，發展對話，及計畫要去市場買東西的內容，並將對話內容寫在學習單上第一題。</p> <p>2. 各組可以用華語書寫，以鼓勵學生多多寫出想法，如能用客語作答或發表，另予加分。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	10	晴耕雨讀 桃花源影片 第一段	樂於發表
	10	句型條	聆聽態度 學習態度
	10	語詞卡	樂於用客語發表
	10	學習單第 1題	積極參與 活動

教學活動

教學活動設計	時間	教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>◆ 引起動機： 影片第二段：客家傳統祭典文化在平鎮的創新</p>	5	晴耕雨讀 桃花源影片第二段	專注欣賞
<p>【發展活動】</p> <p>◆ 分組討論 教師說明分組原則，發下空白海報客家用循序漸進的方式，用客語提問，鼓勵學生用客語作答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明分組學生 4-6 人為原則，每組採分工合作方式，先選定組長，再依序分配報告人、紀錄負責人、拍照等等。 教師發下空白海報給各組，就影片中客家慶典的內容、傳統方式、創新的方式各是如何，紀錄在海報紙上。 提出會用到的語詞每組 3-5 個，討論後寫在學習單第二題上，並嘗試寫成句子。 引導學生討論公民參與，思考如果是主辦單位，會想添加什麼活動。 <p>◆ 上臺發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組輪流上臺發表，並展示海報上所寫的內容，大聲朗讀出所應用的語詞和想要添加什麼活動的點子。 老師就各組的發表予以講評和鼓勵。 	15	海報紙 學習單第 2 題 學習單第 3 題	積極參與
<p>【綜合活動】</p> <p>◆ 晴耕雨讀 教師請學生發表自己解讀晴耕雨讀的意義，問學生喜歡讀的書有哪些，喜歡在哪裏讀書。</p> <p>◆ 戀戀桃花源 欣賞第三段影片，邀請學生看現代客家人在稻田中經營二手書屋，顛覆了傳統書店的模式，請發表欣賞三段影片後的感想。表現優良者給予鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	4 8		專注欣賞 參與討論