

教案設計

教案名稱	大溪風雲起	教案設計者	左春香、徐碧琇
		教學時間	80 分鐘 (40 分鐘 / 2 節)
結合領域	社會、語文	教學對象	高年級
設計理念	<p>桃園大溪在清朝咸豐年間，是當時的轉運中心及許多族群的匯集地，直到桃園大圳阻絕了大漢溪的河運，因此失去了交通地位，這才讓大溪的黃金歲月漸漸沉寂。</p> <p>如今河運雖然沒落，但人們仍能從保留的三條老街探求歷史風貌，而大溪滿街的豆干招牌和各式各樣的相關黃豆製品，成為大溪的特色產業。</p> <p>大溪有沒有客家人？大溪的豆干和客家豆乾湯有何差異？這些也是值得去思考分辨的事。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧河運時代大溪是桃竹苗等地的轉運中心和貨物集散地。 2. 知道大溪「在臺灣的故事--大溪半島傳奇」的內容。 3. 了解大溪名產豆干故事和客家名菜排骨豆乾湯的差異。 4. 能學會所教的客語詞彙和利用所學語詞完成句子，運用在生活中。 		
課程摘要	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大溪」在河運時代的想像。 2. 與學生討論「大溪」生活印象。 3. 共下來看影片-「在臺灣的故事 909 大溪半島傳奇」 <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詩作介紹〈豆乾〉 2. 語詞與造句練習 3. 體驗實物「大溪豆干」和「排骨豆乾湯」的差異 	教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 〈豆乾〉的童詩創作。 2. 教學語詞卡、句型條、學習單製作。 3. 「在臺灣的故事」資料蒐集。 4. 大溪豆干和長豆曬乾的豆乾實物展示，以及兩樣食品相關資料準備。
能	1-2-6 能透過討論活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。		

力 指 標	1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。
參 考 資 料	大溪半島傳奇--在臺灣的故事第 909 集 https://www.youtube.com/watch?v=c5n-3fVfcro 客家人的晒豆乾—有陽光的好滋味 https://blog.wonderfulfood.com.tw/2016/08/29/%E9%95%B7%E8%B1%86%E4%B9%BE%E8%87%AA%E5%B7%B1%E6%9B%AC%EF%BC%8C%E6%9C%89%E9%99%BD%E5%85%89%EF%BC%8C%E6%9C%89%E5%9B%9E%E6%86%B6%E7%9A%84%E5%A5%BD%E6%BB%8B%E5%91%B3/

教學活動

教學活動設計	時間	教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>◆教材準備： 網路資源搜尋、教學 PPT、童詩創作。</p> <p>◆引起動機：「大溪」名字的意義--大溪半島傳奇 https://www.youtube.com/watch?v=c5n-3fVfcro</p>	5	影片	發表
<p>【發展活動】</p> <p>◆說大溪的故事</p> <p>1.清領時期的「大溪」： 1862 年臺灣淡水成為通商口岸，淡水河上游的大溪附近山區快速墾拓，山產如茶葉、樟腦是輸出的大宗，新街、草店尾及後尾仔等市街逐漸成形，1886 年臺灣巡撫劉銘傳正式在大溪設立「撫墾總局」，使大溪成為當時的「政商中心」。</p> <p>2.客家人在大溪 ※新莊一帶的客家先民溯淡水河、大漢溪而上，往更深的內陸開墾，來到現在桃園的山區，有些在大漢溪的北邊--大溪，有些在南邊--龍潭。當時大溪的山上已住有福佬人，客家人就住在山下靠河邊，現在地名叫「溪洲」的地方。</p>	10	網路資源	聆聽
<p>3.客家人蓋的「觀音亭」 ※落腳大溪溪洲的客家先民，在蓮座山上蓋了「觀音亭」，至今已有兩百多年，是桃園縣的三級古蹟。當地有塊石板清楚的記錄來自廣東的客家先民鍾房緒、鍾尚儀鳩資興建的過程，也見證了當年客家人在大溪活動的歷史。</p> <p>◆討論大溪印象 ※學生自由分組討論自己對於大溪的印象，如最有名的大溪豆干、大溪陵寢、大溪老街、大溪名人等等，並分組報告。</p>	5	教學 ppt	聆聽
	10	海報	討論發表

這鼻起來_____。

※「一截一截」→一坭一坭、一段一段、一層一層、一日一日、一份一份、一包一包、一車一車

※句型練習：佢看著_____个豆腐。

※「晒」→晒日頭、晒燥、晒豆乾、晒菜脯

※「磨」→米漿、磨豆仔、磨豆腐、磨石、磨菜刀

4. 看標音練習詞語

※「teu e\」豆仔、「cong∨ cong∨」長長、「cong∨ cong∨ ge teu e\」長長个豆仔、「sai zau/」晒燥、「id\ jied\」一截、「teu e\ gon/」豆仔乾、「gam/ gam/」甘甘、「teu gon/ tong/」豆乾湯、「qin hi\ fon/」盡喜歡

※「vong∨ teu e\」黃豆仔、「ien∨ ien∨」圓圓、「ien∨ ien∨ ge vong∨ teu e\」圓圓个黃豆仔、「mo ho\」磨好、「id\ de」一坭、「teu fu tong/」豆腐乾、「fung/mi」風味、「miang∨ sang/ con∨」名聲傳

【綜合活動】

◆ 朗讀練習

學生分組、個別輪流朗讀，加深詩文的熟悉度以理解兩段詩作各自表現的食物—第一段是豆仔乾、第二段是豆腐乾。

◆ 食物體驗

觀察和實際體驗，品嚐兩種滷豆干和排骨豆乾湯食物的味道、口感，鼓勵學生發表兩種食物材料、製作過程、味道、口感等不同的地方。

～第二節結束～

5

標音卡

認念

5

學習單

朗讀

兩種食物

願意嘗試
分享體驗
心得