

教案設計			
教案名稱	偲个未來	教案設計者	左春香、徐碧琇
		教學時間	80 分鐘 (40 分鐘 / 2 節)
結合領域	社會、語文、綜合	教學對象	高年級
設計理念	<p>花蓮縣吉安鄉是個多元族群共生的地方一早在日本時期，便因風光明媚、土地肥沃而成為當時臺灣最早的移民村，移民多來自日本四國吉野川沿岸，便有了吉野村的名稱，直至二戰後國民政府來臺改稱為吉安鄉，有許多西部各地的客家人移居到這裡。近來有人回鄉開咖啡店、做花藝設計等。觀光景點「慶修院」，是為了當時來此移居的日本人民安心而造的，後來客家人也到此地開墾田地，落腳安居。吉安鄉是花蓮縣人口第二多的鄉鎮，僅次於花蓮市，是一個圓夢的幸福所在，可以啟發孩子對未來的想像。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜觀花蓮縣吉安鄉觀光景點名勝和客家人的故事。 2. 欣賞在地歷史和深度旅遊的美妙。 3. 討論吉安在地青年「圓夢」和學生想一想自己未來人生的「長相」。 4. 能學會所教的客語詞彙和利用所學語詞完成句子，運用在生活中。 		
課程摘要	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共下來看 6 分鐘的短片 2. 影片中風景、美食和人物。 3. 未來人生的「長相」。 <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業討論與介紹 2. 語詞、造句與單字音標練習 3. 學習單寫作並與好朋友討論 	教學準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 〈偲个未來〉學習單整理。 2. 教學語詞卡、句型條、標音轉換製作。 3. 「吉安鄉」觀光及文史資料蒐集。 4. 影片賞析與教學活動設計連結。
能力指標	<p>1-2-6 能透過欣賞影片與討論活動，並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p>		
參考資料	<p>花蓮縣 - 交通部觀光局 https://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001124</p> <p>吉安鄉白雲楓林步道 http://www.localco.tw/Attraction/AttractionView.aspx?Id=302</p> <p>慶修院官網 http://www.yoshino793.com.tw/</p> <p>後山小旅行 https://www.youtube.com/watch?v=8lY6bIWt0WE</p>		

大正六年(民國六年，西元一九一七年)，川端滿二在吉野村募建了這座真言宗高野派的「吉野布教所」，以宗教來安撫慰移民。據說川端滿二曾走遍日本四國島上請回八十八尊石佛。二戰後，吉野布教所改名為「慶修院」。

【綜合活動】

◆討論花蓮印象

※學生自由分組討論自己對於花蓮的印象，如最有名的太魯閣國家公園、中橫公路的東岸起點、花蓮麻糬、客家人集中的地區等等，並分組報告。

◆討論影片中的吉安印象

※後山小旅行 <https://www.youtube.com/watch?v=8lY6bIWt0WE> 核對課堂教學，並針對影片，隨機設問，如影片中有哪些風景？有哪些人物？用快問快答方式鼓勵學生搶答，以增互動。

～第一節結束～

12

後山小旅行
影片

分組討論

教學活動

教學活動設計	時間	教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>◆教材準備： 網路資源、音標句型卡、音標語詞卡、學習單。</p> <p>◆引起動機：</p> <p>1.再次播放後山小旅行影片部分片段，請學生仔細再看一下哪些「人物」在吉安鄉圓滿了自己的哪些夢想？</p> <p>2. 指出有人在自己的故鄉開咖啡店、花店，還有早產兒在這裡受到許多人協助而安定下來。</p> <p>【發展活動】</p> <p>◆ 句子語詞與客語音標對應教學</p> <p>1. 教師出示學習單，請學生默讀並自行理解，徵求會朗讀者。</p> <p>2. 教師用客語範唸和解釋句子的意思。請學生想一想第一題的重點想表達什麼？鼓勵學生多舉手發表分享。</p> <p>3. 語詞與句子練習</p> <p>※語詞練習</p> <p>先生[xin / sang /]、園藝設計[ien v ngi sad \ gie]、電腦設計[tien no \ sad \ gie]、醫生[i / sen /]、律師[lid sii /]、網紅[miong ` fung ~]、工程師、[gung ´ cang ~ sii ´]、旅行家[li / hang v ga /]、記者[gi za \]、法官[fab \ gon /]、教授[gau su]等</p> <p>※句型練習：套用上列職業語詞，並歡迎學生提問職業</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>網路資料</p> <p>簡報與學習單第一題</p> <p>語詞條 句型條 學習單第二題 標音卡</p>	<p>專注欣賞</p> <p>積極參與發表</p> <p>跟唸 發表句子</p> <p>認唸 及拼讀 指出句子 和標音 對應</p>

<p>(1) 肯定句--係-- 例句：佢係（醫生）。</p> <p>(2) 否定句-- 毋係 例句：佢毋係（生理人）。</p> <p>(3) 疑問句--佢係（ ）無？ 例句：佢係（醫生）無？</p> <p>※句子加長練習：</p> <p>阿公（其他人稱等）係記者（其他如工程師、教授、律師等）， 毋係醫生（其他如教授、律師等）。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>◆大了你自家想做麼个 (請學生先行口頭發表，再請學生安靜進行學習單第三大題的書寫練習，老師行間巡視，隨機鼓勵與補救教學)</p> <p>◆攞你个朋友討論想做麼个(學生可以走動，訪問好朋友的未來)</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">學習單 第三題 寫標音 部分</p>	<p style="text-align: center;">詞彙和標 音對應</p> <p style="text-align: center;">分享發表</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------